



Equipe EPS 1^{er} degré
Académie de Guyane

Les GESTES QUI SAUVENT

En toute sécurité pour toujours!



NOM.....

PRENOM.....

CLASSE.....

ANNE SCOLAIRE :

INTRODUCTION

Dans la chaîne des secours, dont l'organisation est globalement performante en France, un maillon demeure fragile, celui qui concerne « l'alerte et les gestes d'attente » parce que le public n'est pas suffisamment informé.

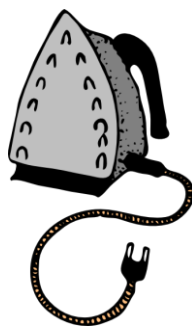
Un grand nombre de Décès pourrait être en effet, être évité par une alerte adéquate et des premiers gestes entrepris par l'entourage en attendant l'arrivée des secours spécialisés.

Tout citoyen doit pouvoir porter secours.

(Ressource Eduscol : Sensibilisation aux gestes qui sauvent et formation aux premiers secours : <http://eduscol.education.fr/cid47503/dans-le-premier-degre.html>)

Ce livret a été conçu dans l'optique de :

- Sensibiliser le corps enseignant sur l'importance de l'APS au sein des écoles
- Connaître les premiers gestes de secours / comportements en cas d'alerte : INCENDIE / PPMS application des consignes... ;
- Agir efficacement face aux situations d'urgence pouvant être rencontrées en milieu scolaire ;
- Permettre l'éducation des élèves pour faire face aux situations, en fonction des objectifs définis dans chaque cycle ;
- Faire acquérir les compétences attendues à l'école primaire par les enfants : prévention / Protection / Alerte / Intervention auprès de la victime (agir) ;
- Lier APS et Apprentissages.



Apprendre à porter secours : exemple de programmation d'école

Ce document est donné à titre informatif, il ne peut être considéré comme un modèle et doit être adapté à la réalité de chaque école.

(D'après le livret « Apprendre à porter secours » – Ministère de l'éducation nationale – Ministère de la santé)

	Objectifs	Qui ?	Durée	Nature de l'action	Domaines ou disciplines	Évaluations
PS	Apprendre à dire son nom. Identifier un risque pour rester en sécurité. Alerter l'adulte.	L'enseignant de la classe	2 semaines		Vivre ensemble : Communiquer	Évaluation des jeux de rôle téléphoniques
MS	Apprendre à téléphoner. Identifier une situation anormale			Module d'apprentissage		
GS	Connaître son corps. Tous les objectifs du cycle 1.		5 à 6 semaines	Projet interdisciplinaire	Apprendre à parler Découvrir le monde Agir dans le monde	
CP	-Identifier un risque dans la rue. -Connaître l'adresse de son domicile, de l'école ; savoir se situer, se protéger et protéger autour de soi, alerter	Les enseignants (décloisonnements possibles)	2 semaines	Module d'apprentissage	Apprendre à parler Découvrir le monde Agir dans le monde	Réactivation mémoire (RM) Trace écrite
CE1	-Être capable d'agir face à une victime consciente avec un traumatisme, une brûlure, un saignement. -Alerter en donnant un message structuré. -Appliquer les conseils donnés, tous les objectifs du cycle 2.		5 à 6 semaines	Projet interdisciplinaire	Français Découverte du monde Éducation civique	RM Mise au point d'une trace mémoire
CE2	Révision des acquis du cycle 1 et 2, avec de nouvelles situations. Délégation de l'alerte		2 semaines	Module d'apprentissage Effectuer une alerte complète	EPS Français	RM Élaboration d'une production écrite
CM1	Tous les objectifs du cycle 3. Conscience/ inconscience.	Les enseignants ou tutorat	5 à 6 semaines	Projet interdisciplinaire	Sciences	Préparation d'une exposition
CM2	Tous les objectifs du cycle 3 Réactivation mémoire		2 semaines	Module d'apprentissage Conscience / inconscience		RM Élaboration d'article dans le journal d'école.

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR PAR LES ENFANTS DE L'ÉCOLE MATERNELLE

Ce tableau résume les compétences à faire acquérir aux enfants. Il met en évidence trois axes d'apprentissage :

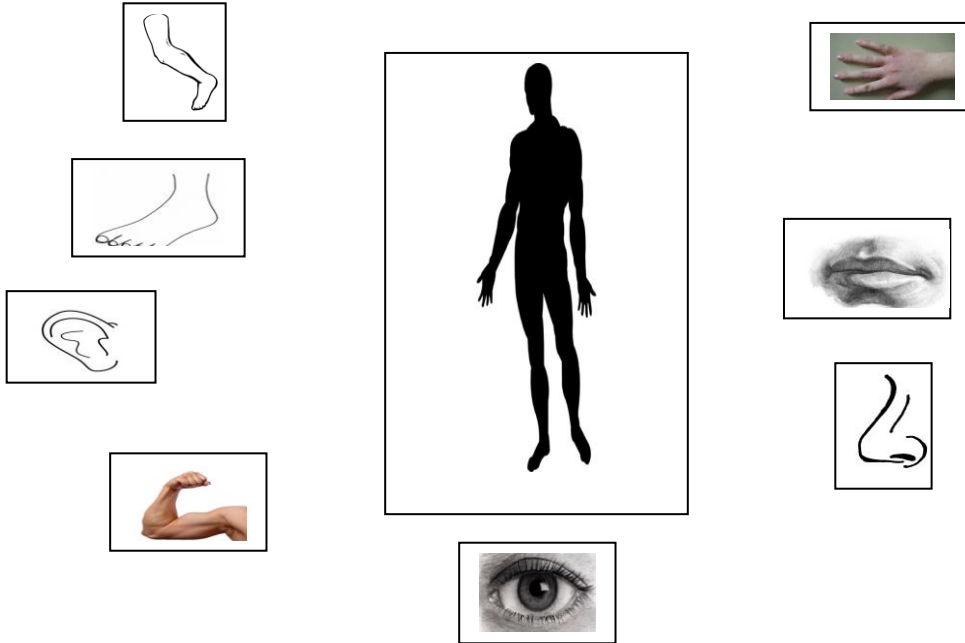
- Prévention ;
- Protection ;
- Alerte.

	Cycle 1 : Maternelle
Prévenir	Être capable : <ul style="list-style-type: none">- D'identifier un danger pour soi ; pour les autres ;- De demander de l'aide à bon escient dans des situations de classe
Protéger	Etre capable : <ul style="list-style-type: none">- De repérer une situation inhabituelle ou de danger, pour soi, pour les autres- De se mettre hors de danger ;- De respecter les consignes données pour éviter un suraccident
Alerter	Etre capable : <ul style="list-style-type: none">- De demander de l'aide pour porter secours ou être secouru ;- De composer le 15 sur un téléphone ;- De donner son nom et l'endroit où l'on se trouve de décrire une situation ;- De nommer les différentes parties du corps.
Intervenir auprès de la victime	Etre capable : <ul style="list-style-type: none">- De rassurer la victime en expliquant qu'on a demandé de l'aide auprès d'un adulte ou du 15 ;- De suivre le ou les conseils donnés.

(D'après le livret « Apprendre à porter secours » – Ministère de l'éducation nationale – Ministère de la santé)

Connais-tu les différentes parties de ton corps ?

Relie chaque membre à la partie correspondante. Nomme -les à haute voix.



**** * * * * *

JEU DU MEMORY

Des numéros d'urgence sont dans le désordre

Colorie d'une couleur différente, les 3 numéros d'urgence que tu reconnais (recompose – les)

1	6	5	2	4
9	3	1	0	3
0	2	3	6	1
5	7	4	1	2
4	6	1	9	8

Discrimination visuelle – Lecture

Déchiffre le rébus et donne la phrase à la maîtresse ou le maître



é



**** *

Décrire une situation à risque

- Observe les images
- Indique les risques
- Indique les gestes préventifs pour éviter un accident



Enfant lançant du sable



Enfant jouant seul sur la plage

Danger ou Pas Danger

➤ **Entoure les situations qui sont sans danger pour toi.**

<p>Verre d'eau</p> 	<p>Goutte de pluie</p> 	<p>Eau du canal</p> 
<p>Flaque d'eau</p> 	<p>Eau dans un seau</p> 	<p>Eau de la piscine</p> 
<p>Eau du robinet</p> 	<p>plage</p> 	<p>Tasse de thé</p> 

➤ **Barre les situations ou les objets qui présentent un danger**



Les véhicules de secours sont en alerte. Relie chacun à son numéro.



17

15

18

Fais correspondre chaque personnage à son véhicule et à son accessoire.

 *		 *
 *		 *
 *		 *
 *		 *
 *		 *
 *		 *

Lesquels de ces aliments pourraient t'étouffer si tu l'avales.



Des objets, portés à la bouche peuvent présenter un risque d'étouffement : retrouve – les.



**** **

Colorie tous les numéros du SAMU que tu rencontreras

15	16	51	17	15
11	3	18	15	13
15	12	13	515	15
18	17	5	19	2
115	17	15	8	112

Que peut -il se passer ? Entoure la réaction de chaque enfant.



Evaluer l'alerte

➤ Jeu de rôle :	Alerter le 15	
	OUI	NON
Évaluation des actions à réaliser		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'ai vérifié qu'il n'y a pas d'adulte près de moi ; ✓ J'ai bien utilisé le téléphone ; ✓ Je dis mon nom ; ✓ Je dis où je suis ; ✓ Je donne mon adresse si je suis à la maison ; ✓ J'explique ce que je vois ; ✓ J'écoute ce qu'on me dit ; ✓ J'attends qu'on me dise de raccrocher. 		
Évaluation du message d'alerte		
Qualité de l'articulation ; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clarté du message ; ✓ Précision des informations : <ul style="list-style-type: none"> • Donne son nom, • Indique le lieu où il se trouve, • Dit ce qu'il voit, • Précise la partie du corps concernée ; ✓ Bonne imitation de la situation (posture, intonation) ; ✓ Qualité de l'écoute et du dialogue : <ul style="list-style-type: none"> • Est capable de dire : « Je n'ai pas compris », « Pouvez-vous répéter SVP ? », • Ne reste pas coi lors d'un appel. 		
Évaluation globale du message d'alerte		

**Document de suivi « Apprendre à porter secours »
(Évaluation des acquisitions des élèves (savoirs et compétences))**

Nom : Prénom :

On effectuera au moins un bilan dans la dernière année du cycle et on indiquera si l'évaluation a été effectuée en situation formelle (entretien, questionnaire ou une présentation écrite et/ou imagée...) ou en situation de simulation (voire réelle).

PRÉVENTION

L'élève sait ou est capable de	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
– Reconnaître des objets pouvant présenter un risque			
– Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)			
– Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier			
– Suivre des consignes données par un adulte présent			
– Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger			
– Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées			

PROTECTION (pour éviter un suraccident) PROTECTION (pour éviter un suraccident)

L'élève sait ou est capable de :	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
Respecter les consignes données pour éviter un suraccident			
– Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident			
– Se protéger des conséquences de l'accident			
– Protéger autrui des conséquences de l'accident			
– S'impliquer dans des mesures de protection collective (par exemple, lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri)			

ALERTE

L'élève sait ou est capable de :	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
– Demander de l'aide			
• en sollicitant un adulte			
• en appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers)			
– Téléphoner pour alerter			
• en composant le 15 (SAMU)			
• en disant son nom			
• en se situant			
• en décrivant ce qui se passe			
– Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela :			
• Nommer les parties du corps			
• Décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...)			
• Décrire l'état de conscience d'une personne			
• Décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente			

INTERVENTION

L'élève sait ou est capable de	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle			
– Rassurer et reconforter la personne concernée			
– Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent			
– Refroidir une zone brûlée du corps			
– Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée			
– Mettre une personne inconsciente sur le côté			

Ont participé à l'élaboration de ce document :

Equipe EPS 1 Guyane

Aline BOCAGE
Davina LANCREOT
Florent PORDIE
J-Luc PIERRE GAËL
Magali CHARTOIS
Marguerite HORTH
Sarah BOSCUS
Wender KARAM

Coordination
Marguerite HORTH CPD EPS

Académie de Guyane

Octobre 2017

