

Exemple de Fiche de préparation

Cycle :	Discipline : EPS / Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique	Date :		
Niveau :	Domaine : Adapter ses déplacements Natation (se déplacer dans un milieu instable)	Durée :		
N° Séance :	Entrer dans l'eau / s'immerger / Flotter			
Compétences / Objectifs : - Entrer dans l'eau, se déplacer, s'équilibrer, s'immerger, se propulser et respirer, enchaîner des actions				
Organisation Pédagogique MNS : surveillance Enseignant / Parent agréé/ MNS d'enseignement : encadrement Atsem /agent /Parent : accompagnement, aide vestiaires, douche / toilettes		Organisation Matérielle : - Matériel éducatif : perche, objets lestés, frites, planches... - Tenue de bain fille / garçon : maillot, slip, bonnet, serviette		
Durée	Périodes	Déroulement		
10 à 15 min 5 min	Avant	<p style="text-align: center;">Préalable : Sensibilisation</p> <p>à l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ règles de sécurité et d'hygiène / présentation et explicitation des situations d'apprentissage / transmission des consignes et critères ▶ échanges avec les intervenants (parents) <p>au bord du bassin :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ préparation matérielle / organisation des espaces d'évolution, d'action ▶ rappel des règles de sécurité et d'organisation / ▶ récapitulation des exercices vus lors de la séance précédente / explication du premier exercice 		
30 ou 40 min	Pendant	<p>Phase pratique / Mise en activité : Séance dans le bassin</p> <p>Organisation : 1 groupe avec l'enseignant (et un parent) / 1 groupe avec parent /+ un autre groupe avec deuxième parent (et/ou MNS d'enseignement)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1^{ère} proposition *</p> <p>Atelier 1 (10') : Entrée Atelier 2 (10') : immersion/respiration Atelier 3 (10') : Déplacement...</p> <p>Une rotation est effectuée toutes les 10 minutes</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>2^{ème} proposition *</p> <p>Atelier 1 : niveau 1 Atelier 2 : niveau 2 Atelier 3 : niveau 3</p> <p>Les 3 actions : entrée/immersion /déplacement sont travaillées dans le même atelier avec une différenciation des situations d'un atelier à un autre</p> </td> </tr> </table> <p>Plusieurs options pour gérer les différences de niveau à l'intérieur du groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ des changements de groupe, afin de permettre aux enfants de suivre un apprentissage plus adapté. ▶ une différenciation des tâches proposées : en proposant des exercices différents ou en proposant le même exercice à tous, mais avec du matériel différent ▶ Plusieurs possibilités d'organisations permettant d'optimiser la pratique : la mise en place d'un parcours permettant un enchaînement d'actions (exemple : entrée dans l'eau et déplacements) / des exercices permettant de développer un thème en particulier ; 	<p>1^{ère} proposition *</p> <p>Atelier 1 (10') : Entrée Atelier 2 (10') : immersion/respiration Atelier 3 (10') : Déplacement...</p> <p>Une rotation est effectuée toutes les 10 minutes</p>	<p>2^{ème} proposition *</p> <p>Atelier 1 : niveau 1 Atelier 2 : niveau 2 Atelier 3 : niveau 3</p> <p>Les 3 actions : entrée/immersion /déplacement sont travaillées dans le même atelier avec une différenciation des situations d'un atelier à un autre</p>
<p>1^{ère} proposition *</p> <p>Atelier 1 (10') : Entrée Atelier 2 (10') : immersion/respiration Atelier 3 (10') : Déplacement...</p> <p>Une rotation est effectuée toutes les 10 minutes</p>	<p>2^{ème} proposition *</p> <p>Atelier 1 : niveau 1 Atelier 2 : niveau 2 Atelier 3 : niveau 3</p> <p>Les 3 actions : entrée/immersion /déplacement sont travaillées dans le même atelier avec une différenciation des situations d'un atelier à un autre</p>			

10 à 15 min	Après	<p>Retour sur la séance / Phase de synthèse : Ecole</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Régulation avec les intervenants (MNS, parents) : points à améliorer/difficultés rencontrées /comportement des élèves ▶ Exploitation avec les élèves : déroulement (attitude du groupe, respect des règles...) / vécu commun / cahier d'EPS de l'élève / activités futures de la séance suivante
-------------	--------------	--

Matériel d'apprentissage :

Veiller à mettre à disposition des élèves des repères visuels et tactiles, afin de faciliter des rapports moteurs et psychologiques de l'élève avec l'eau (cerceaux lestés, perche, en surface et en profondeur...) nécessitant l'existence de nombreux points d'ancrage (circulaire n° 88-027)

A l'exception de la cage, le matériel pourra être mis en place par les enseignants et/ou les accompagnateurs ; Afin de responsabiliser les élèves, ils pourront participer à la mise en place et au rangement du petit matériel accompagnés d'un l'adulte.

A Noter : La fréquence, la durée des séances et **le temps d'activité dans** l'eau sont des éléments déterminants **pour assurer la qualité des apprentissages. La répétition des actions est nécessaire à l'apprentissage.**

* le parent agréé assiste l'enseignant ou l'intervenant qualifié / prend en charge un groupe, assure la surveillance et remplit une mission d'animation d'activités de découverte du milieu aquatique