



# A L'ÉCOLE EN TOUTE SECURITE

## MON CAHIER D'APER

Nom de l'élève : .....

ANNEE SCOLAIRE :

## PREAMBULE

« La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République renforce la mission de l'éducation à la citoyenneté de l'école en préparant les élèves à vivre en société et à devenir des citoyens responsables.

L'acquisition des comportements qui permettent de se protéger des dangers de la circulation et de tenir compte des autres usagers de l'espace routier demeure une priorité.

La mise en place efficace d'une éducation à la sécurité routière suppose la convergence de pratiques concrètes, scolaires et familiales qui favorisent, dès l'école maternelle, la construction d'une conscience citoyenne.

C'est pourquoi, dès le plus jeune âge, les enfants doivent progressivement prendre conscience des règles de sécurité et identifier les risques et les comportements à adopter aussi bien en tant que passagers, piétons, ou usagers d'engins roulants.

Ils vont acquérir des connaissances et construire, dans la coopération, des compétences dont ils pourront tirer profit tout au long de leur vie. »

Des pistes d'activités, des situations sont présentées dans ce livret.

Néanmoins, il appartiendra à chaque équipe, chaque enseignant d'adapter les exercices, de porter une réflexion et d'organiser des jeux de rôle qui permettent aux élèves d'exprimer la capacité qu'ils ont à faire face à une situation de danger, à défendre leur point de vue et à faire face à la pression du groupe (influence des pairs).

## COMPETENCES A ATTEINDRE

Compétences spécifiques pour chaque usage de la rue et de la route		
Quand l'élève est piéton	Quand l'élève est passager	Quand l'élève est rouleur
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se déplacer, accompagné, seul ou à plusieurs, dans des espaces identifiés, de plus en plus variés : trottoir, chaussée, environnement familier ou inconnu, en tenant compte des contraintes de l'espace, des dangers et des autres usagers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopter, en tant que passager d'un véhicule, un comportement respectueux des règles essentielles de sécurité et de citoyenneté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire un engin adapté et bien entretenu dans des espaces appropriés, en maîtrisant sa conduite, en tenant compte des autres, dans le respect des règles essentielles de sécurité et de citoyenneté.</li> </ul>
<p><b>Compétences pour toute situation (piéton, passager, usager d'engins roulants).</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et respecter les règles essentielles du code de la route.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mettre en œuvre des règles élémentaires de premiers secours (se protéger et protéger, donner l'alerte, porter secours).</li> </ul>		

# ELEVE PIETON

## Cycle 1 : Maternelle

Certains enfants ont un comportement dangereux dans la rue.  
Colle une gommette rouge sur l'image représentant un piéton en danger.



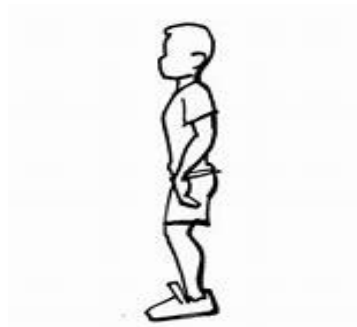
\*\*\*\*\*

Dans chaque colonne, entoure les images qui sont identiques à la première case


### Chant :

- ✓ Grâce à mes yeux je vois, je vois, tout ce qu'il y a autour de moi.
- ✓ Grâce à mes yeux je vois, je vois, tout ce qui est près ou loin de moi

Relie chaque image à la partie du corps qui convient.



Chant :

- Quand le feu rouge fait arrêter les voitures : Pouce je passe, Pouce je passe !
- Pour traverser, je me lance à l'aventure : Pouce je passe, Pouce je passe !

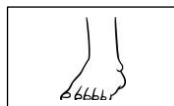
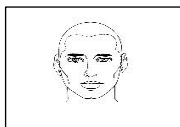
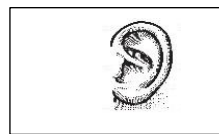
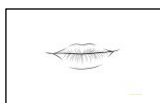
\*\*\*\*\*

Colle des gommettes, en respectant les couleurs qui correspondent, aux feux manquants.



Entoure les organes qui te permettent de te déplacer en toute sécurité dans la rue.

Yeux – nez – oreilles- bouche – cerveau – pieds



Jeu d'orientation

Avec un feutre, refais les dessins de gauche avec les points de droite.


# ELEVE PIETON

## Cycle 2 : CP -

Certains personnages ont un comportement dangereux dans la rue.  
Entoure – les.



\*\*\*\*\*

Remets les phrases suivantes dans l'ordre.

quand je en suis même pour à retard je l'école aller pas cours ne.

➤ .....

trottoirs des ne et sont les jouer pas lieux rue pour la

➤ .....

\*\*\*\*\*

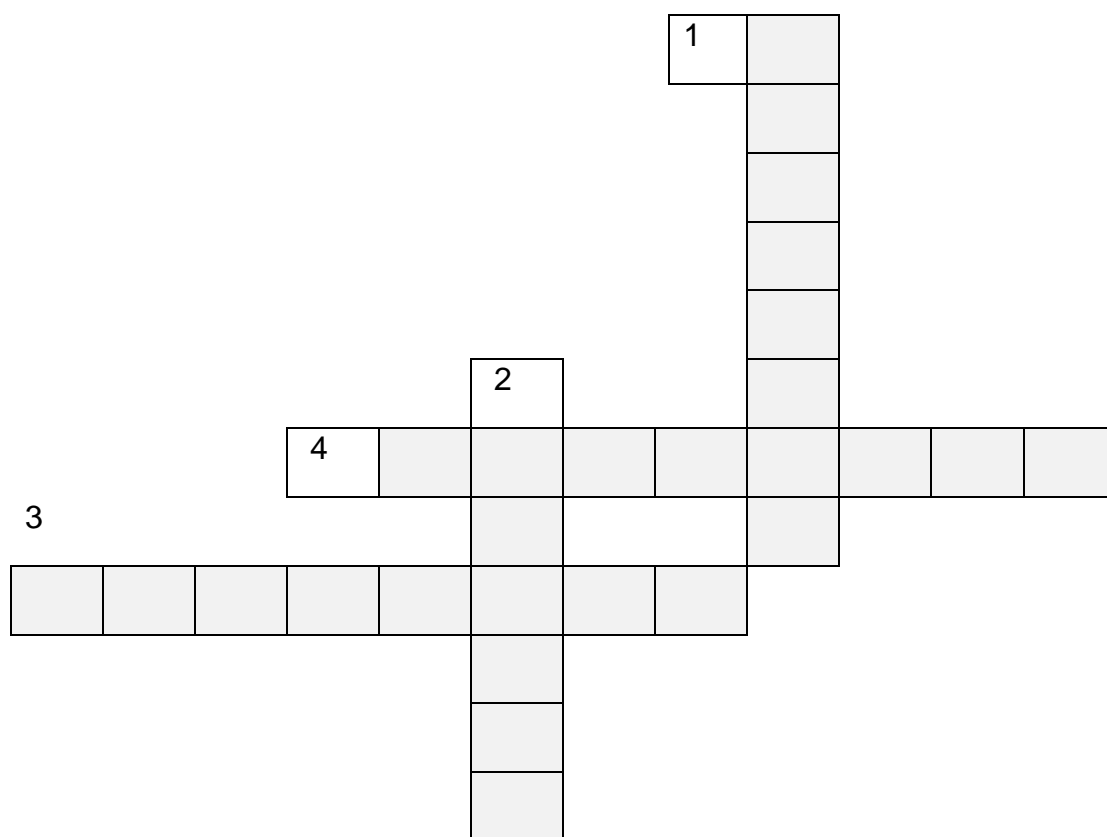
Nomme 3 organes qui te permettent de traverser la rue en toute sécurité :

Les ..... pour voir  
Les ..... pour entendre  
Le..... pour tout comprendre

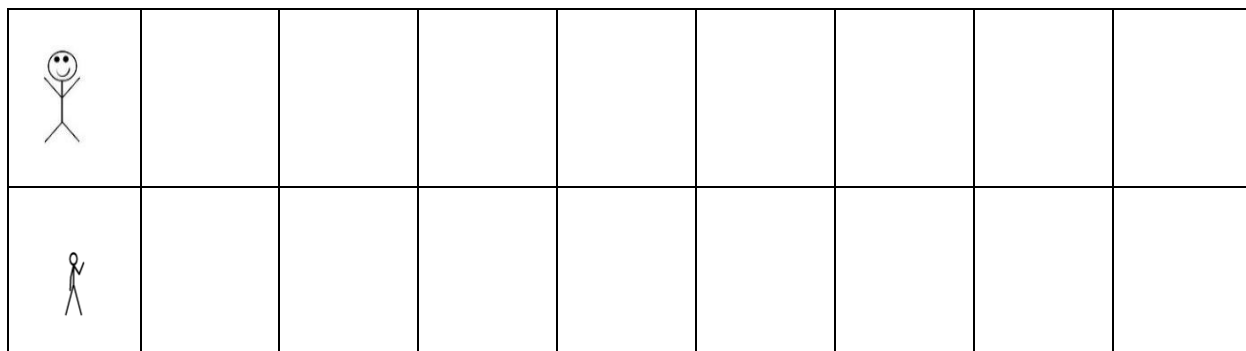
Trouve le lexique qui correspond aux définitions données.

Ensuite, tu places les mots trouvés dans la grille ci-dessous.

1. Personne qui conduit une bicyclette
2. Danger possible
3. Voie (rue, route, chemin...) aménagée pour la circulation des véhicules
4. Partie surélevée (dallée ou bitumée) réservée à la circulation des piétons

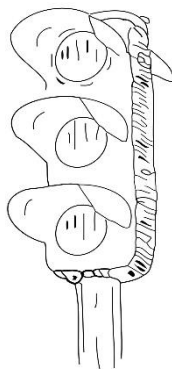
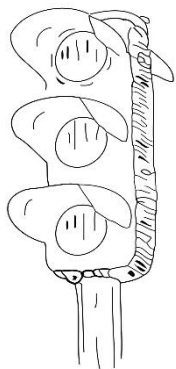


Reproduis ces bonshommes en utilisant deux couleurs.

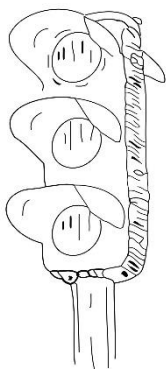




Rajoute les couleurs qui conviennent



Colorie le feu en vert et entoure ensuite le bonhomme qui correspond.



A l'aide d'un crayon, relie les points pour former un dessin.


# ELEVE PIETON

## Cycle 3 : CM

### Règles de bonne conduite

Certains usagers ne sont pas toujours respectueux dans la rue. Raconte ce qui t'est déjà arrivé. Raconte en utilisant certains des mots joints :

*Trottoir – passage piéton – chaussée – voiture – piste cyclable - parking – bus – policier – cyclomoteur*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

\*\*\*\*\*

Transforme les phrases ci-dessous en phrase de forme interrogative, puis négative (ne pas, ne jamais).

Je peux traverser la rue librement.

- .....
- .....

Je peux transporter mon ami sur le guidon de mon vélo.

- ✓ .....
- ✓ .....

Je peux pratiquer du roller en maintenant l'arrière d'un engin.

- .....
- .....

\*\*\*\*\*

Observe l'image ci-dessous. Indique ce que tu vois



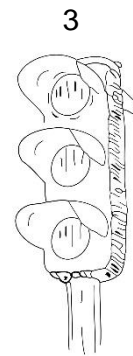
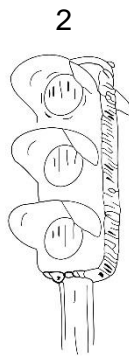
.....  
.....  
.....

## Traverser à un carrefour

Ecris les règles de prudence que tu dois prioritairement appliquer lorsque tu es piéton.

- ✓ -.....
- ✓ -.....
- ✓ -.....

Colorie chaque feu en vert (1), en orange (2) ou en rouge (3), selon les indications données. Ensuite tu entoures le bonhomme qui convient.



Réponds aux questions suivantes :

1 – Les piétons sont prioritaires quand il pleut, et peuvent traverser quand ils le désirent :

- ✓  Vrai
- ✓  Faux

2 – Quelle précaution doit prendre le piéton la nuit ?

- ✓  Porter des vêtements clairs
- ✓  Porter un gilet homologué
- ✓  Porter un uniforme

3 – Tu arrives à un feu tricolore. Il est rouge pour les véhicules. Tu dois :

- ✓  Passer
- ✓  Arrêter

Quelques conseils sont proposés pour mieux te protéger. Retrouve- les et recompose -les.

je suis pressé (e) de rentrer chez moi

même sur un trajet que je connais

quand je traverse la rue

pour ne pas être en retard

je prends de l'avance

je reste toujours attentif (ve) aux éventuels dangers

je le fais sur un passage piéton

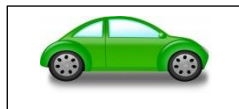
je ne cours pas

Poursuis la frise et ajoute de la couleur



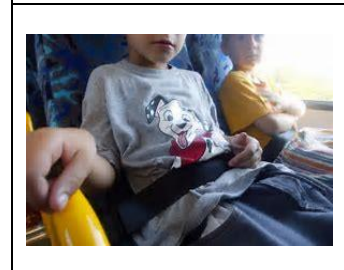
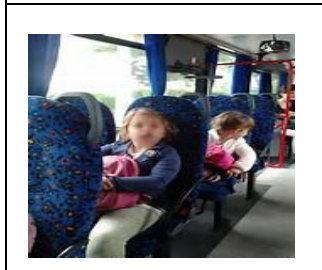
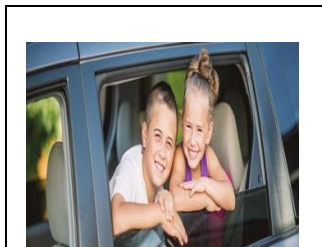
Cycle 1 : Maternelle

Fais correspondre chaque objet au transport qui convient

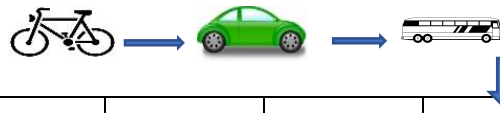


\*\*\*\*\*

Certains élèves sont prudents et respectueux. Ils ont mis leur ceinture ;  
Relie la ceinture à la bonne image.

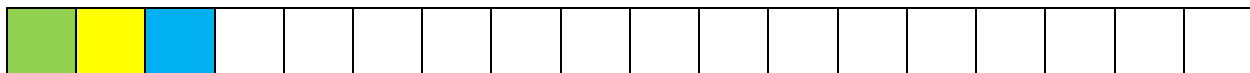


Tu te diriges vers l'école en utilisant les moyens de transport, en respectant la suite :



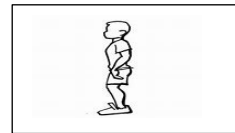
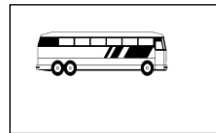
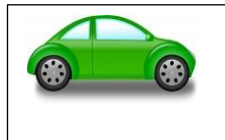
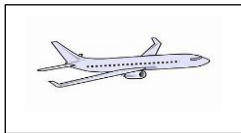
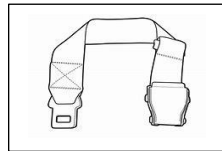



Poursuis la frise en respectant le code couleur

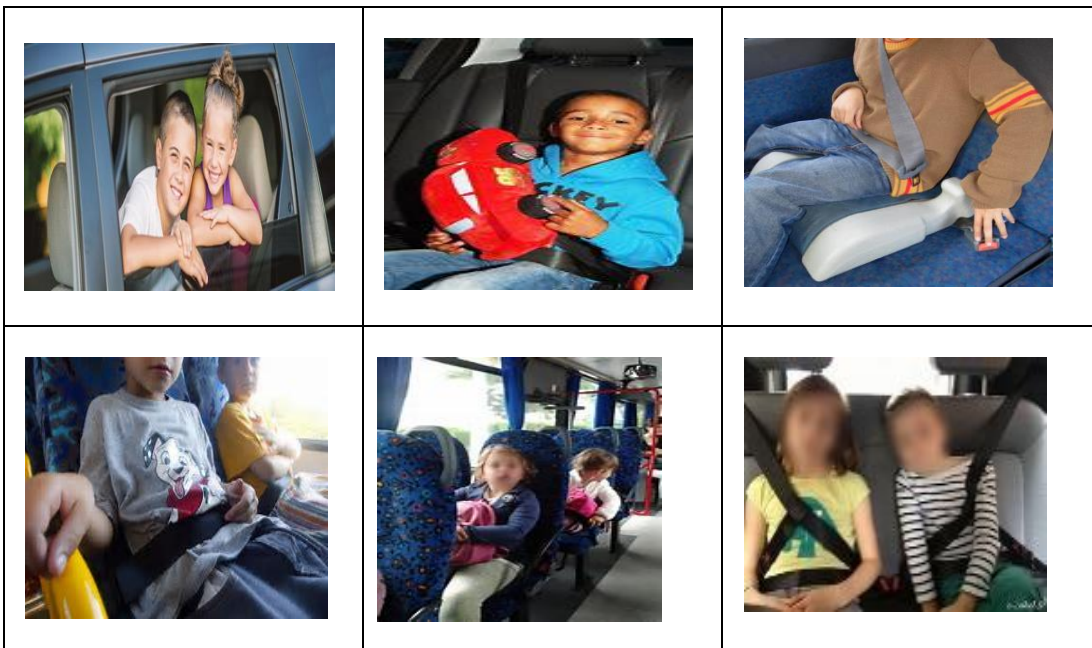


Cycle 2 : CP - CE

Fais correspondre les accessoires au mode de déplacement qui convient. Sois attentif (ve).



Entoure les images montrant les personnages respectueux des règles de sécurité. Barre ceux qui ne le sont pas.



Conseil :

**Il faut toujours descendre d'une voiture ou d'un bus, du côté trottoir.**

### Le transport en commun

Entoure les gestes qui te permettent d'être en sécurité

Je peux m'asseoir à côté du chauffeur pour plus de sécurité.

Je ne joue pas sur la route en attendant le bus.

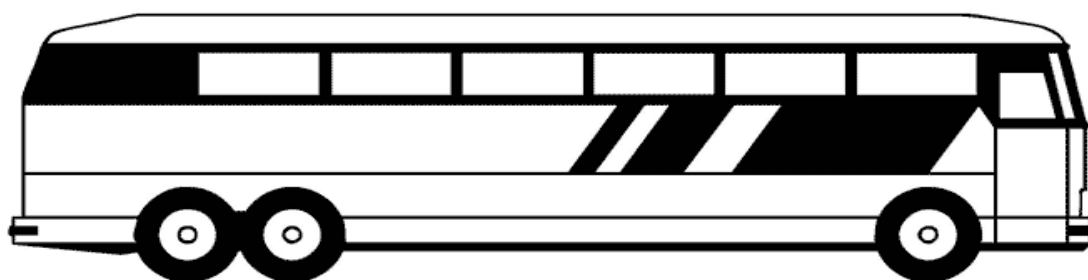
Je voyage assis pour ne pas être projeté, si le chauffeur freine brusquement.

Si mes parents sont là, je ne risque rien, ils feront attention.

Si le car en est équipé, j'attache ma ceinture de sécurité.

Je dois absolument attendre que le bus soit reparti, avant de traverser ; Il peut cacher une autre voiture.

Colorie ce bus en utilisant 3 couleurs.





A l'aide des groupes de mots, reconstitue des phrases.

- a explosé – un pétard – la fenêtre du bus- dessous la voiture – lancé de – qui passait

.....

- à l'avant de la voiture – a freiné brusquement - la maman de Yasmina – pour éviter un chien – a été projeté - qui n'avait pas sa ceinture – et Yasmina

.....

.....

- il est très dangereux – des objets - de jeter - attention – par la fenêtre

.....

- par la fenêtre – il est dangereux – de la voiture - de sortir la tête ou le bras

.....

**Conseil :**

Pendant le trajet en voiture, tu dois rester calme et à ta place pour ne pas déconcentrer le conducteur.

## Cycle 3 : CM

Utiliser un transport en commun

1- Tu peux demander au chauffeur du bus de s'arrêter n'importe où, dès lors que tu possèdes ton ticket d'accès

- Vrai
- Faux

2- Etant fatigué, il est permis de prendre un transport en commun :

- en embarquant ton vélo à bord
- de te reposer dans une aire

3 – Le chauffeur doit laisser monter :

- les gens propres
- les gens présentant un ticket d'accès

4 – Pour ne pas s'ennuyer, tu as la possibilité d'apporter des jeux divers pour le trajet en bus

- Vrai
- Faux

5 – Les ceintures du bus sont tâchées :

- a-  tu apportes ta propre ceinture
- b-  tu ne t'attaches pas
- c-  tu appliques les règles

6 – Quand les places sont occupées, les personnes âgées doivent te céder leur siège, pour te reposer






- Vrai
- Faux

7 – Dans un transport en commun, tu peux discuter avec le chauffeur, en t'asseyant près de lui.

- Vrai
- Faux

Certains accessoires sont utilisés pendant le déplacement. Indique - les à côté de chaque moyen de transport



 En pirogue	 A pied	 En voiture	 A vélo	 En bus
..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....

### Utiliser la ceinture de sécurité

Assis à l'arrière, le port de la ceinture :

- n'est pas nécessaire
- n'est pas nécessaire aux enfants sages et obéissants
- est nécessaire

Lorsque tu boucles la ceinture c'est en pensant :

- aux gendarmes
- à toi
- à autre chose

### Savoir limiter sa vitesse

Tes parents ont consommé beaucoup d'alcool. Il est préférable :

- qu'ils ne prennent pas le volant
- qu'ils prennent du coca
- qu'ils se reposent 10 minutes

Téléphoner en pédalant est :

- conseillé
- toléré
- interdit

L ' assurance est obligatoire :

- pour rouler en voiture
- pour rouler en vélo
- pour rouler en cyclomoteur

\*\*\*\* \* \* \* \* \*

Classe dans le tableau, les personnages en fonction de leur comportement : dangereux ou prudent.

Tu justifies tes choix.



A



B



C



D



E



F

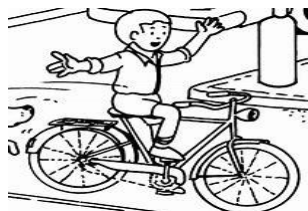


G

Comportement prudent	Comportement dangereux	Justifications

Cycle 1 : Maternelle

Entoure en rouge les enfants qui n'ont pas une attitude exemplaire et en vert ceux qui l'ont.



\*\*\*\*\*

MOTS CROISES

Place chaque mot dans les cases correspondantes, en suivant les indications.

Verticalement



A - POMPE



B - GILET



C - CASQUE



Horizontalement



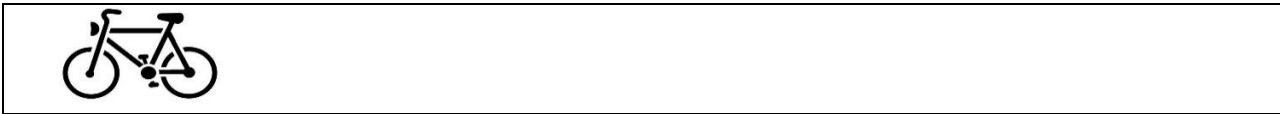
D- POIGNEES

									C
		A							
				B					
D									

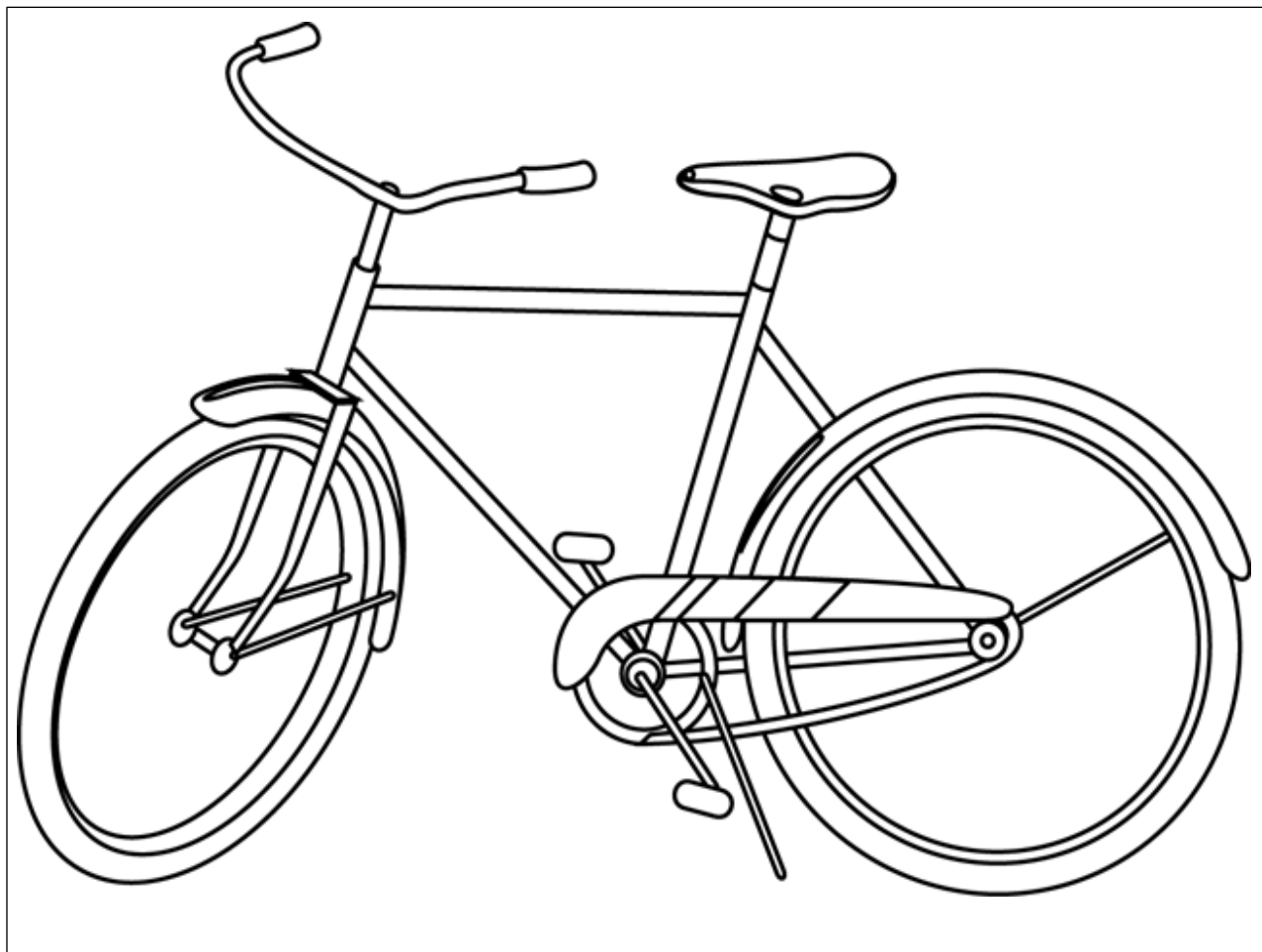
Relie les différentes parties du vélo, à l'endroit qui convient sur l'image



Entoure les images identiques au modèle




Dessine les rayons manquants dans les roues, puis colorie le vélo.



Colle une gommette :

1 - sur les poignées / 2 - sur la selle / 3 - sur les pédales / 4 sur les roues



**Cycle 2**

Colorie les mots qui ont un lien avec l'activité de pilotage

Guidon	Volant	Rayons
Arbitre	Carte	Vitesse
Vélo	Tapis	Chaîne
Chaussée	Ballon	Panneau

Certains personnages ne respectent pas les règles de bonne conduite.  
Entoure les personnages qui ont une bonne attitude et barre ceux qui ne l'ont pas.



**Conseils**

Remets dans l'ordre les conseils que tu donnes aux personnages qui n'ont pas une attitude respectueuse.

- QUE LA UN PUBLIC L'ON RUE PARTAGE LIEU D'AUTRES EST AVEC.
- DE ENDROIT DOIT CIRCULER SECURITE BON CHACUN POUR AU LA TOUS.

.....  
.....  
.....



## Connaître les accessoires de protection

Associe chaque accessoire à la partie du corps qui convient. Nomme – les à haute voix.

The image contains a central silhouette of a person standing, representing the body parts to be protected. Surrounding it are several boxes containing different pieces of protective equipment:

- A yellow high-visibility vest (top center).
- A pair of black gloves (top right).
- A black helmet (middle left).
- Two yellow and white reflective strips (middle right).
- A green high-visibility vest with reflective stripes (bottom left).
- A pair of black and white sneakers (bottom center).
- A pair of black and orange cycling shoes (bottom right).

## Connaître les différentes parties du vélo

Ecris le nom des différentes parties du vélo présentées ci-dessous.

The image shows six boxes, each containing a different part of a bicycle. To the right of each box is a horizontal dotted line for writing the name of the part:

- Box 1 (top left): A silver metal bell.
- Box 2 (top right): A bicycle wheel with spokes.
- Box 3 (middle left): A brown leather saddle.
- Box 4 (middle right): Two black and orange handlebar grips.
- Box 5 (bottom left): A silver metal seatpost.
- Box 6 (bottom right): A bicycle bell with a circular face.

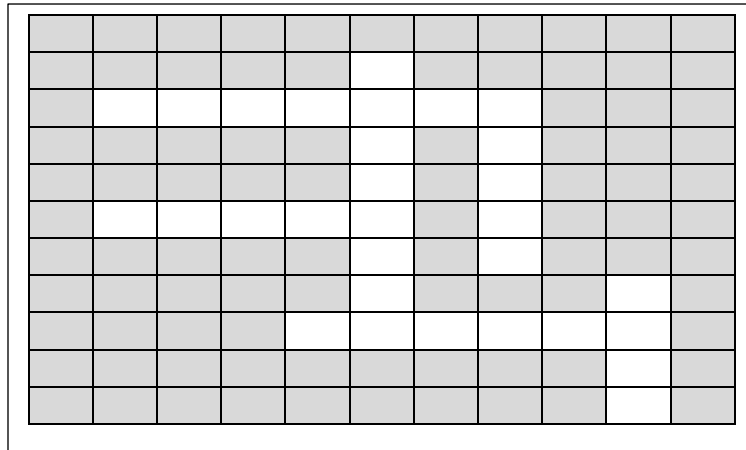
Devinettes. Qui suis-je ?

Complète le texte suivant. Puis place les mots trouvés dans la grille.

Pour faire du ....., je m'assois sur la ....., je pose les pieds sur la .....

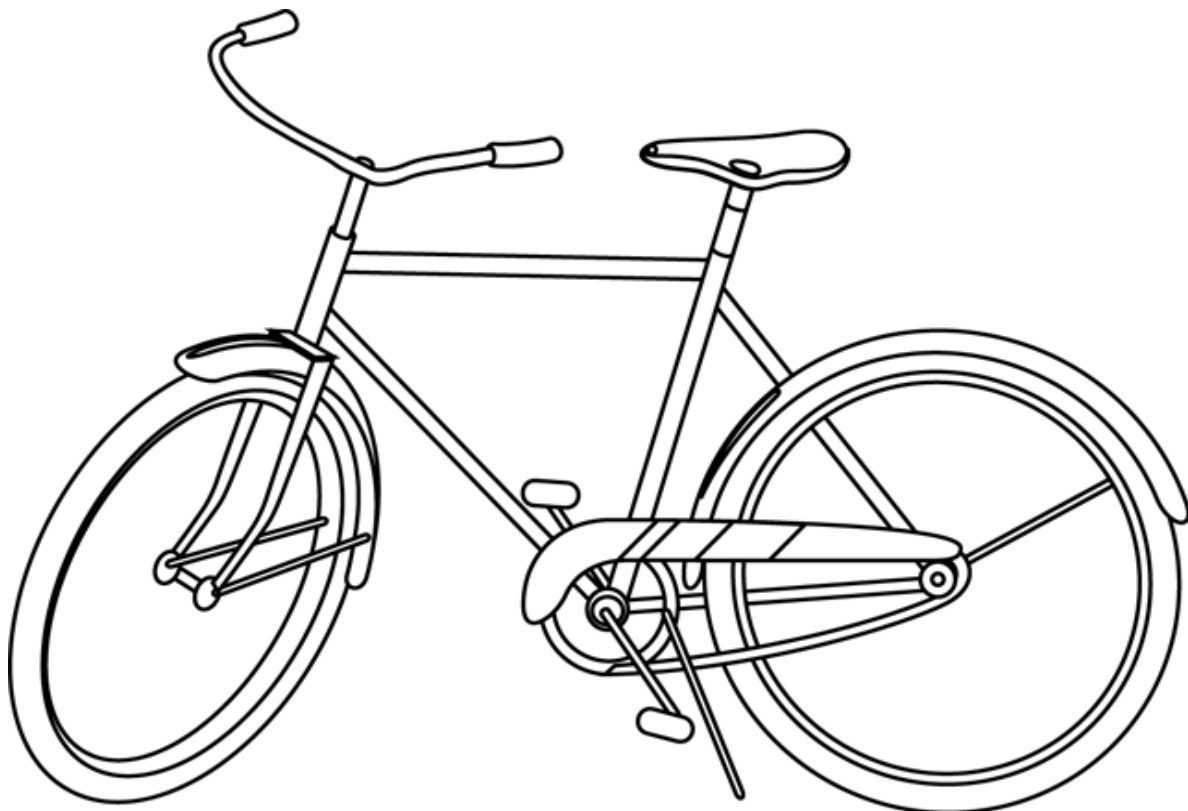
Je tiens les ..... qui se trouvent sur le .....

En avant pour l'aventure, je passe : dring ! dring ! fait la .....



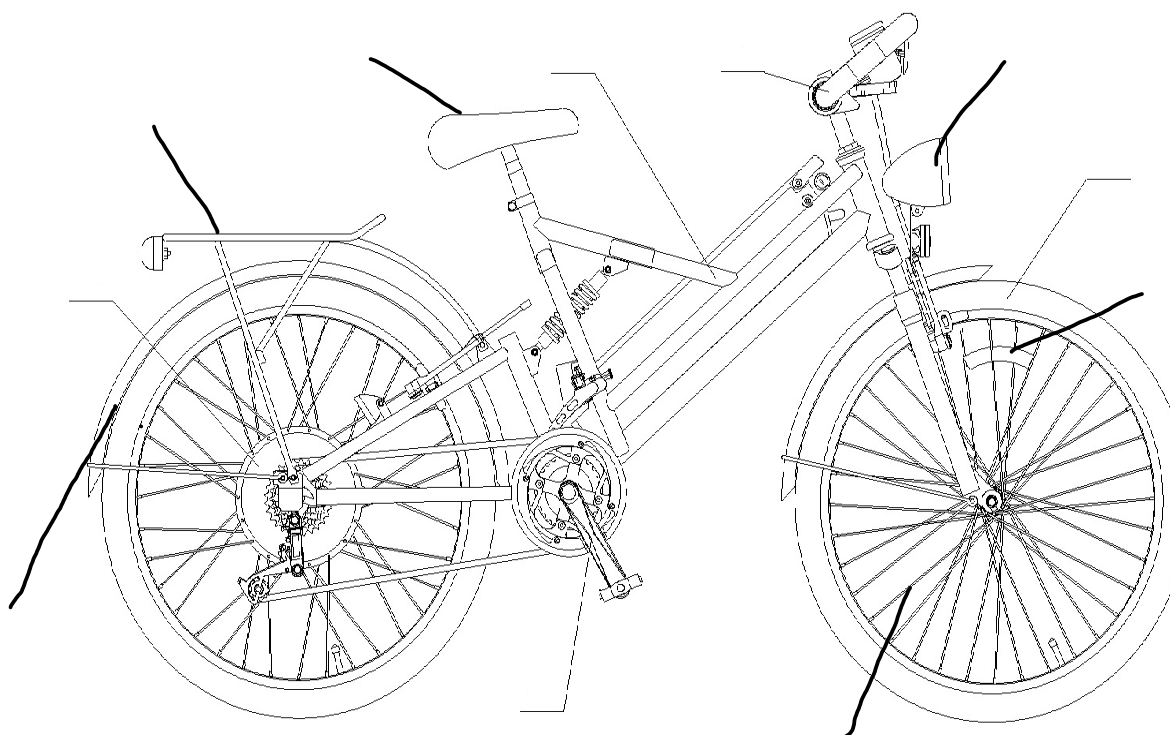
Certains accessoires manquent sur le vélo. Dessine – les.

*Phares – freins – pompe - gourde – rayons – porte bagage - sonnette*



Cycle 3

Enumère toutes les parties du vélo que tu connais



Nicolas est à bicyclette, il doit s'arrêter au stop.





Aide - le à respecter les étapes pour le faire en toute sécurité.

*Poser le pied à terre – freiner – ralentir - repérer le panneau de signalisation*



.....  
.....

Ecris le nom de chaque accessoire ainsi que leur utilisation.

	Ce que c'est	Sert à...
		
		
		
		
		
		

**Conseil** à trouver :

Reconstitue la phrase en effectuant la segmentation des mots.

- Envoitureassiedstoisurunsiègerhausseuretattachetoujoursaceinturedesécurité.
- Aprèsêtresortidubusouducarnetraversepasavantqu'ilnesoitparti.

.....

.....

.....

.....

A l'aide des images ci- dessous jointes, reconstitue le vélo :

1. Tu fais correspondre (ou bien tu colles)
2. Tu dessines à main levée

1



2

Trouve et entoure les mots dans la grille.

Ils sont inscrits verticalement ↓ ou horizontalement →

- |             |            |
|-------------|------------|
| ✓ Rue       | - Toiture  |
| ✓ Carrefour | - Danger   |
| ➤ Urbain    | - Casque   |
| ➤ Vélo      | - Freins   |
| ➤ Maison    | - Sécurité |

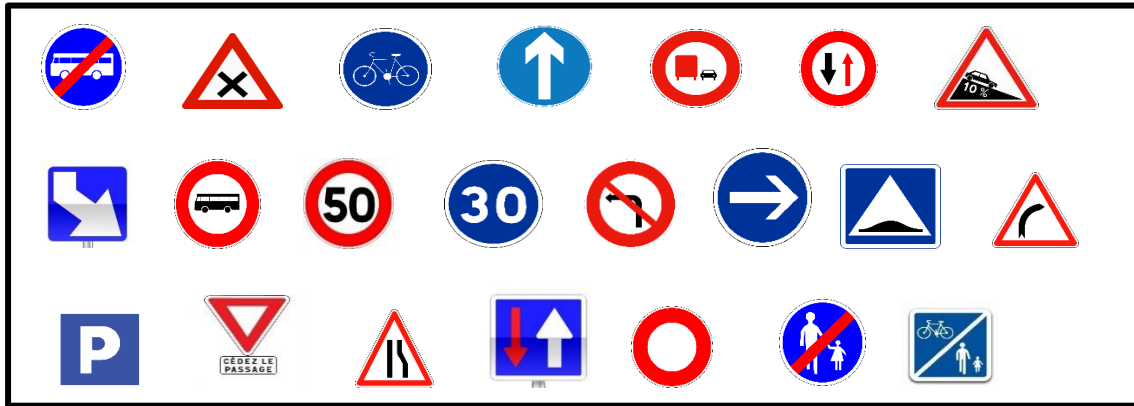
C	A	G	C	A	R	R	E	F	O	U	R	U	D	Q	M	A	I	S	O	N
A	E	T	Y	I	O	O	S	B	P	C	C	R	I	T	F	R	E	I	N	S
S	U	T	P	M	L	D	N	K	H	D	O	B	S	O	A	X	C	H	P	E
Q	E	V	E	L	O	S	S	E	R	K	T	A	M	I	G	J	V	U	W	U
U	Y	C	W	I	D	D	A	N	G	E	R	I	G	T	S	D	A	M	V	P
E	S	A	K	N	S	J	B	O	V	S	E	N	N	U	A	F	E	R	S	M
W	I	R	F	R	X	A	D	E	F	J	K	K	R	O	L	M	S	Z	Y	
A	L	E	R	P	U	G	R	T	Y	Z	A	D	S	E	C	U	R	I	T	E
G	U	Z	O	T	E	U	M	O	Q	B	Z	L	U	I	S	V	W	S	N	E

Choisis trois mots dans la liste, et constitue une phrase.

.....  
.....  
.....  
.....

Cycle 1 : Maternelle

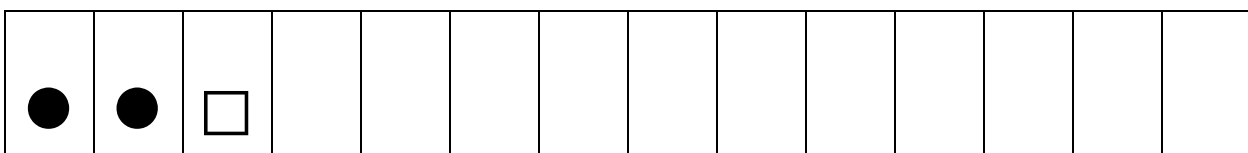
Entoure de la même couleur, les panneaux ayant une forme identique



Relie chaque forme à son ombre

○	✓	*	▲
◇	✓	*	■
△	✓	*	●
□	✓	*	◆

Poursuis l'algorithme



Tu complètes les formes en t'aidant du modèle :

1. Mets un point dans les cercles
2. Entoure les points
3. Dessine une croix dans les carrés
4. Entoure d'un carré les croix

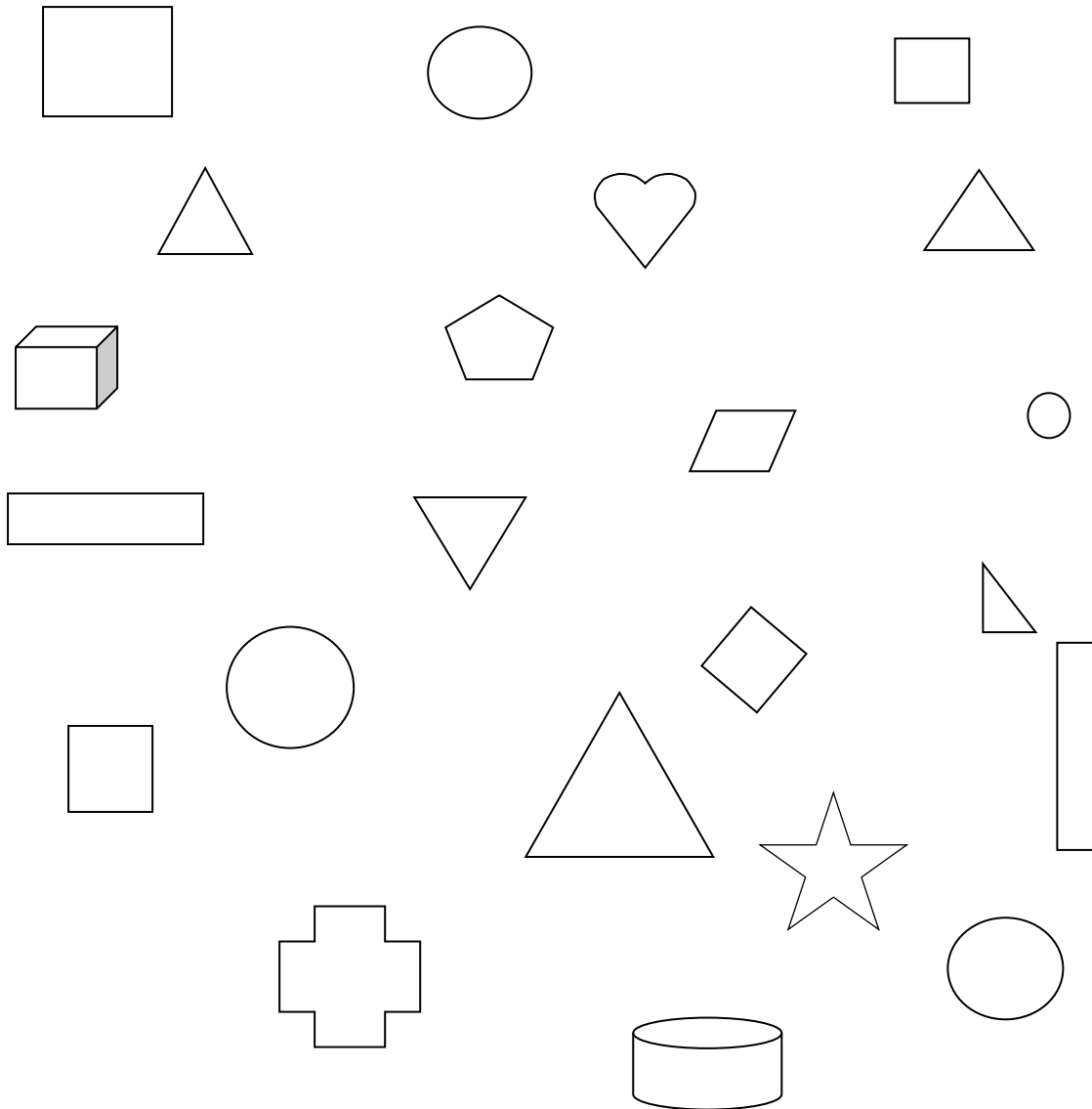



Reproduis l'algorithme

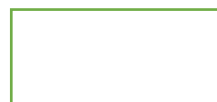
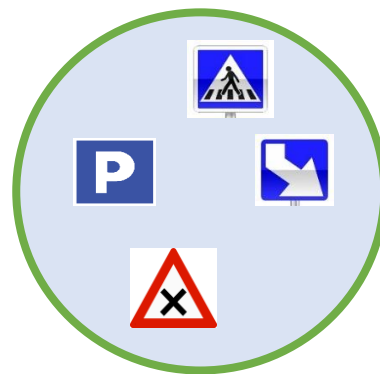
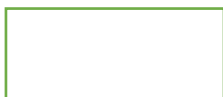
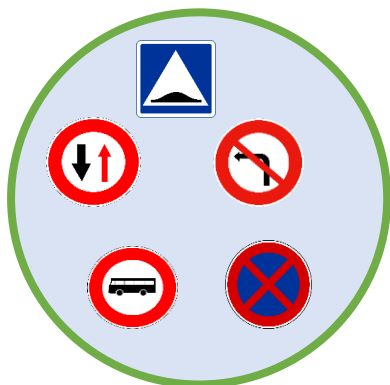
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Colorie tous les ronds en rouge, les carrés en bleu, les triangles en jaune.



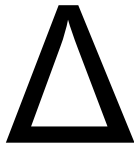
Barre l' intrus de chaque ensemble. Dessine la forme de l'intrus dans les cases vides.



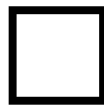
Cycle 2 : CP - CE

Colorie les panneaux, puis écris la bonne signification sous chacun.

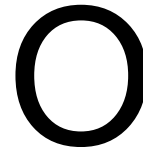
Danger – Interdiction - Indication



.....



.....



.....

A la vue de cette image, selon toi, quel panneau de signalisation du code de la route pourrais-tu accrocher ; Dessine- le en utilisant la bonne couleur.



Poursuis l'algorithme ci-dessous

#=#									
= +									

Quels sont les accessoires de vélo obligatoires pour rouler la nuit ?  
Tu coches la proposition qui convient.



un avertisseur sonore (sonnette)



un rétroviseur



un feu rouge à l'arrière



un feu blanc ou jaune à l'avant

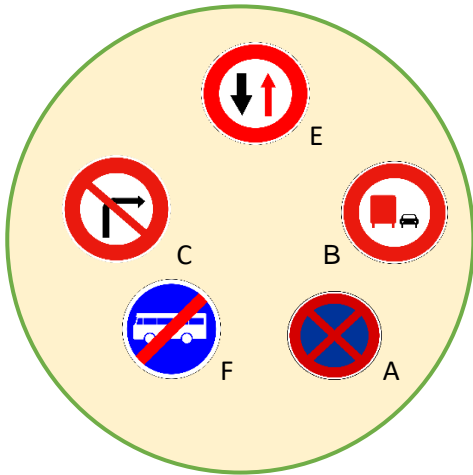
\*\*\*\* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \*

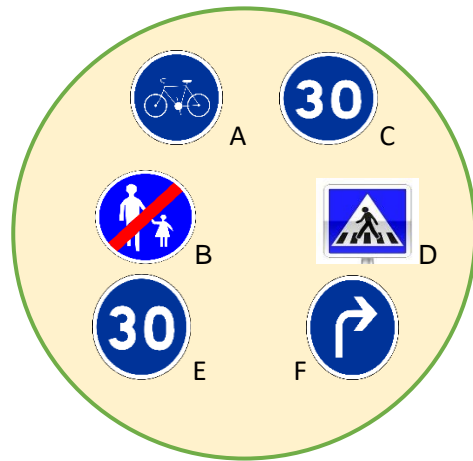


En rollers, tu dois :

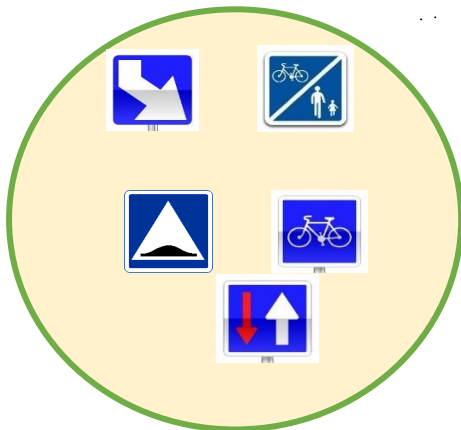
1. Traverser sur les passages pour piétons et attendre le « bonhomme vert »
2. Circuler sur la chaussée, en restant bien à droite

Observe et retrouve les intrus. Note leur numéro.

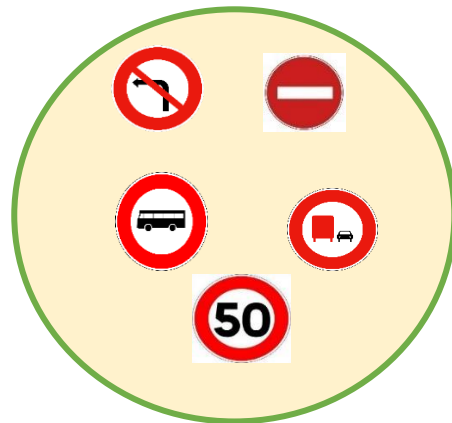





Quelle est la famille de chaque ensemble de panneaux ?



.....



.....

Suis le tracé des gommettes collées. Tu pourras changer de couleur.



Cycle 3 : CM

Apprendre à porter secours

Ton camarade est tombé sur la chaussée avec son vélo : il est blessé.

Quelles informations est – il nécessaire de transmettre aux secours pour qu'ils soient le plus tôt possible sur les lieux ?

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....

Donner l'alerte est réservé :

- ✓  aux adultes
- ✓  à tout le monde

Quel est le n° d'appel pour obtenir ?

les pompiers  le Samu  la gendarmerie

Pour t'exercer à passer des messages téléphoniques avec les copains, tu peux composer les n° d'urgence librement.

- Vrai
- Faux

Relie les actions à l'activité correspondante



Attache - regarde - pédale – observe – écoute – attendre – s'arrêter – s'asseoir - traverser - équiper

## Connaissance des différentes parties du vélo

Relie chaque signification à la partie du vélo concernée.

Structure en métal	Guidon
Appareil qui enrôle la chaîne et les roues	Rayons
Permet de s'asseoir	Garde - boue
Boyaux contenus dans les roues	Pompe à air
Tiges métalliques	Plateau
Protège des éclaboussures	Pneus
Partie pour poser les mains	Cadre
Pour gonfler les pneus	Selle

Déchiffre les conseils donnés et écris - les.

α	θ	ε	∩	5	Σ	Η	∅	§	#	◆	□	+	)
A	O	T	R	P	U	E	B	C	L	I	N	D	G

α55∩Η□+S #HS ∩Η)#HS +Η ∅ θ□□Η §θ□+Σ◆ ε Η Ηε #Η §θ+Η +Η #α  
 ∩θΣεΗ, QΣΗ εΣ Sθ◆S α 5◆Η+, α ∅◆§y§#ΗεεΗ, Η□ ∩θ##HS θΣ Η□  
 vθ◆εΣ∩Η.

.....

.....

.....

.....

.....

Je sais me déplacer à pied : seul, en toute sécurité.

### Exercice 1

Tu dois te rendre à l'école en suivant les indications suivantes : Avance tout droit, avant le feu tricolore, prends la troisième rue à ta droite, continue tout droit. Ensuite, prends la troisième rue à gauche. Continue tout droit. L'école est au bout.

Trace ton chemin à partir de la flèche rouge (point A)



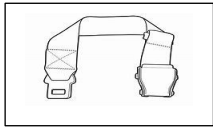
### Exercice 2

Tu dois te rendre au théâtre municipal, depuis le point B ;  
Tu décris ton itinéraire en indiquant si tu tournes à droite ou à gauche.

.....  
.....  
.....  
.....

Certains équipements sont utilisés dans les transports : en automobile, en avion, en pirogue.

Relie chaque accessoire au moyen de transport qui convient.



Automobile

Avion

Pirogue



Observe cette image et indique l'enfant qui est en situation de danger.

Explique pourquoi et donne un conseil préventif.



.....  
 .....  
 .....

Seul un vélo est le mieux équipé. Lequel ? Dis pourquoi.



.....  
 .....

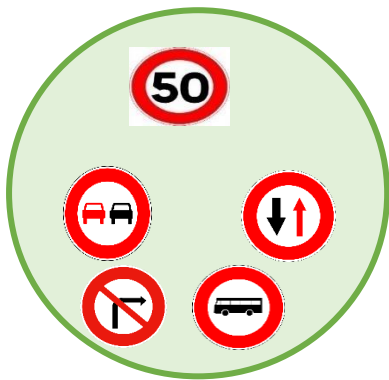


## JEUX DE RÔLE

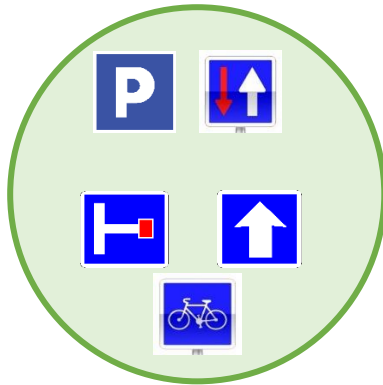
1. Situation d'un élève qui refuse de mettre son casque pour monter sur le vélo d'un camarade. L'autre camarade tente de le convaincre du contraire
2. Situation d'un élève qui refuse de mettre sa ceinture de sécurité en voiture...
3. Un groupe d'élèves qui chahute dans le car...
4. Un élève qui lance une cannette de jus par la fenêtre de la voiture, qui atterrit sur un cycliste

\*\*\*\* \* \* \* \* \*

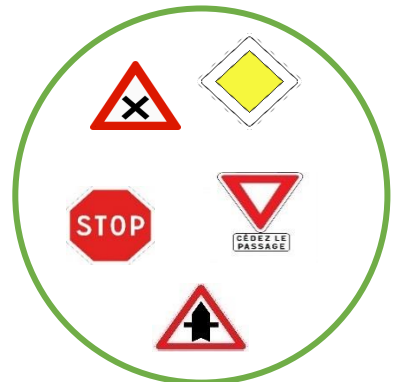
Indique la famille de chaque ensemble de panneaux.



.....

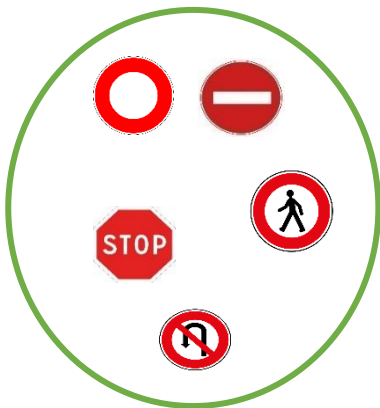


.....

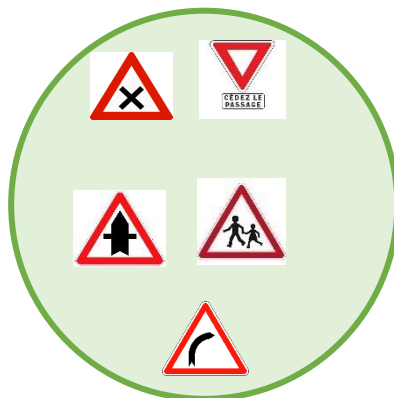


.....

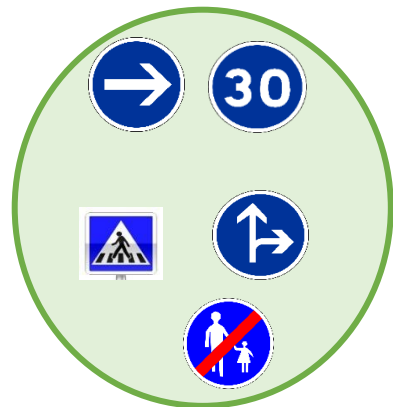
Indique la signification donnée par l'intrus.



.....  
 .....  
 .....



.....  
 .....  
 .....



.....  
 .....  
 .....

Observe cette image et décris ce que tu vois



.....  
.....  
.....  
.....

Tu es à bicyclette. Tu indiques ce que tu feras, à la vue de chaque panneau.



.....  
.....



















































.....  
.....

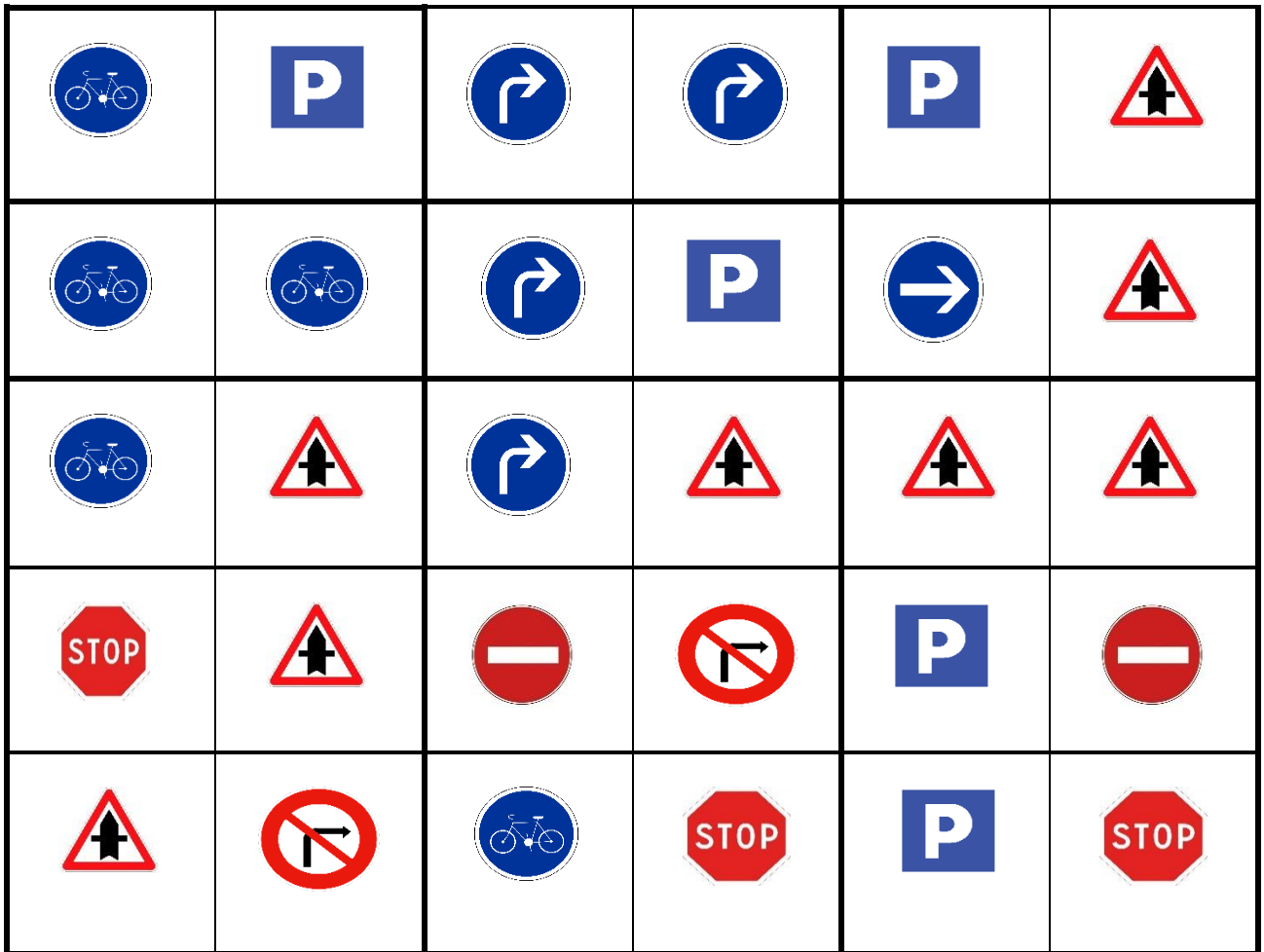


.....  
.....

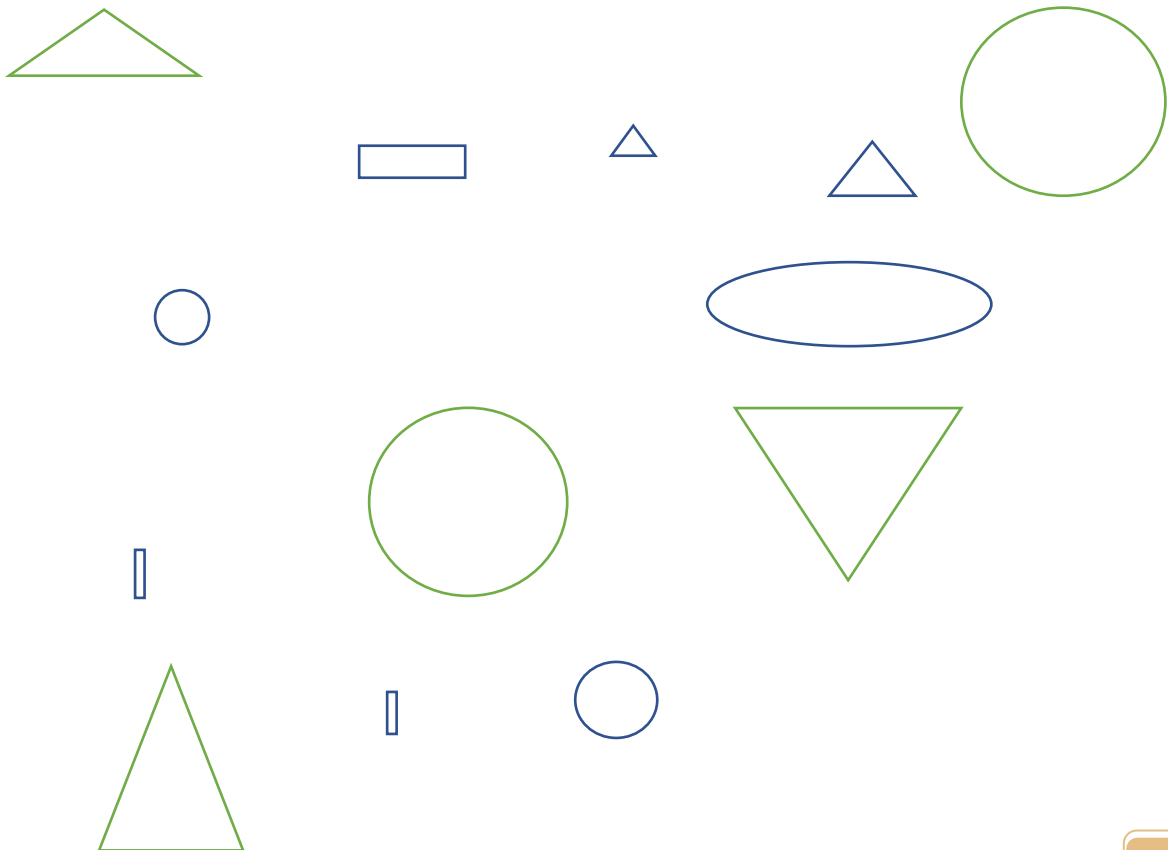
# JEU DE DOMINO

Plaques à découper et à coller sur du papier bristol















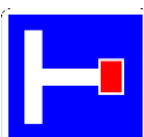




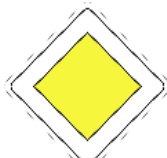





					
					
					
					
					
					
					
					



Découpe ces formes et reconstitue un vélo.



## Jeu du Loto

	Accès interdit aux véhicules de transport en commun			Fin de chemin obligatoire pour les piétons	Obligation de tourner à droite avant le panneau
Sens interdit	Marquer un temps d'arrêt et céder le passage	Piste ou bande obligatoire pour les cycles	Interdiction de dépasser tous les véhicules à moteur autres que ceux à 2 roues	Virage à droite	
Intersection avec une route dont les usagers doivent céder le passage					Interdiction de tourner à droite à la prochaine intersection
		Limitation de vitesse		Circulation interdite à tout véhicule dans les 2 sens	
Céder le passage à l'intersection ; Signal de position		Accès interdit aux piétons		Direction obligatoire à la prochaine intersection tout droit et à droite	
		Voie sans issue		Caractère prioritaire d'une route	
Céder le passage aux véhicules débouchant de la ou des routes situées à sa droite		Passage pour piétons (signal de position)			Céder le passage à la circulation venant en sens inverse
	Balise de contournement	Descente dangereuse			Interdiction de dépasser tous les véhicules à moteur

	Arrêt et stationnement interdits	Fin de voie réservée aux véhicules des service réguliers de transports en commun		Priorité par rapport à la circulation venant en sens inverse	
Ralentisseur			Endroits fréquentés par les enfants		L'interdiction de dépasser concerne les Transports de marchandises de plus de 3,5 t



ANNÉE SCOLAIRE 20..... - 20.....

**ATTESTATION « APPRENDRE À PORTER SECOURS »**

*Circulaire n° 2006-085 du 24 mai 2006*

L'attestation « APS » est délivrée en fonction des compétences acquises figurant dans le document de suivi (annexe n° 1 de la circulaire visée ci-dessus) à

Nom : Prénom :

Date de naissance :

Département :

École :

Fait à :

Le :

Visa de la directrice ou du directeur d'école :

Cachet de l'école :

ANNÉE SCOLAIRE 20..... - 20.....

**ATTESTATION DE PREMIÈRE ÉDUCATION À LA ROUTE**

*Circulaire n°2002-229 du 25 octobre 2002*

L'attestation « APER » est délivrée en fonction des compétences acquises figurant dans la grille d'évaluation (annexée à la circulaire visée ci-dessus) à

Nom : Prénom :

Date de naissance :

Département :

École :

Fait à :

Le :

Visa de la directrice ou du directeur d'école :

Cachet de l'école





Document réalisé par :  
Marguerite HORTH CPD EPS  
Participation de :  
Davina LANCREOT-TAYEE  
Equipe EPS 1 Guyane

Avec la collaboration de  
Magali CHARTOIS CPC EPS  
Pour la relecture

Académie de Guyane  
Juin 2018